






<p>Prof. UŚ dr hab. Alicja Gałązka, IATEFL Poland</p>	<p>Win-win w klasie szkolnej, czyli o komunikacji opartej na współpracy Komunikacja to jedna z podstawowych kompetencji decydujących o jakości naszych relacji interpersonalnych. Komunikacja Transformująca to proces tworzenia relacji opartych na współpracy, to komunikacja przekształcająca, ale także komunikacja, która przekształca nasz sposób percepcji. Sposób, w jaki mówimy, wpływa nie tylko na nas, na to, co mówimy, ale także na postrzeganie rzeczywistości. Komunikacja w klasie to często czynnik decydujący o panującym klimacie emocjonalnym, a w konsekwencji o przebiegu procesu uczenia się. W trakcie wykładu zastanowimy się, jak praktykować w szkole porozumienie, które pozwala na docieranie do potrzeb i wartości każdego ucznia i nauczyciela, pomaga w radzeniu sobie z silnymi emocjami oraz w budowaniu długoterminowych relacji w zespole opartych na zaufaniu, kompetencjach, autentyczności i osobistym zaangażowaniu.</p>
	<p>Psychoterapeuta, lingwista, licencjonowany coach, międzynarodowy trener oraz pedagog. Prezes ICI (International Coaching Institute) w Polsce. Master Trainer z zakresu coachingu, NLP oraz psychologii pozytywnej. Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego, Exeter University, UK, oraz S. Freud University of Vienna. Wykładowca i pracownik naukowy w Uniwersytecie Śląskim. Konsultant Trinity College London w Polsce. Trener w Pilgrims Training Centre, UK. Koordynatorka i uczestniczka wielu międzynarodowych projektów szkoleniowych i badawczych. Obyła kilkanaście staży i wizyt na uniwersytetach europejskich, głównie w UK oraz USA. Wykładowca i międzynarodowy trener z zakresu umiejętności komunikacyjnych, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów, rozwoju inteligencji emocjonalnej i społecznej oraz pełnego, optymalnego wykorzystywania potencjalności każdej jednostki. Ekspert z zakresu umiejętności miękkich i komunikacyjnych oraz dramy - metody wykorzystywanej w edukacji , treningach interpersonalnych , zarządzaniu oraz terapii. Założyciel oraz dyrektor Centrum Edukacyjnego FUTURE, które od 25 lat kształci dzieci, młodzież i dorosłych, realizując liczne projekty naukowe, unijne oraz szkoleniowe. Prowadzi liczne szkolenia oraz coaching dla firm, korporacji, instytucji użyteczności publicznej, nauczycieli, lekarzy, pielęgniarek oraz innych grup zawodowych. Koordynatorka dwóch grup w IATEFL Poland: Drama in ELT oraz Psychology in ELT.</p>


<p>Magdalena Kaźmierkiewicz, IATEFL Poland</p>	<p>W kwadracie (nie) porozumień Każdego dnia znajdujemy się w wielu sytuacjach komunikacyjnych. Bez względu na to, o czym i z kim rozmawiamy, możemy doświadczyć nieporozumień. Jak zatem w praktyce wygląda nadawanie i odbieranie komunikatu na czterech płaszczyznach? Jak podnieść swoją świadomość w komunikowaniu się z innymi? I wreszcie, czym jest model czterech uszu i poczwórnej tuby, a jakie obszary pokazuje Okno Johari? Po odpowiedzi zapraszam na moją sesję.</p>
	<p>Jest metodykiem nauczania języków obcych w szkole językowej Sokrates. Za najistotniejszą część swojego życia zawodowego uważa towarzyszenie drugiemu człowiekowi w rozwoju, dlatego stworzyła autorskie, trójstopniowe podejście do informacji zwrotnej po hospitacjach zajęć (<i>pre-feedback, feedback i jeszcze raz feedback</i>). Jest współtwórczynią i członkinią zarządu Fairylane - laboratorium twórczości, szkoleń i aplikacji mobilnych do nauki języków. Jest współautorką aplikacji do nauki słówek i wymowy Jasper's World dla dzieci w wieku 6-10. Uwielbia się rozwijać- prowadzi szkolenia i sama wciąż się szkoli, a swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się także na łamach bloga zpamietnikametodyka.pl. Jest koordynatorem Teacher Development SIG w Stowarzyszeniu IATEFL Poland.</p>


<p>Katarzyna Gala</p>	<p>Psychologia komunikacji na szkolnym podwórku, czyli jestem nauczycielem, więc komunikuję się skutecznie. Na pewno? :)</p> <p>Liczne szkolenia, w tym te dotyczące skutecznego komunikowania się, są nieodłącznym elementem naszej pracy. Uczymy się tego, jak komunikować się z uczniem, rodzicem, koleżanką tudzież kolegą z pracy, dyrektorem itp. Skuteczna komunikacja to przecież jeden z elementów nawiązywania relacji, a relacje to podwaliny wszelkich działań, w tym edukacyjnych. A jak to wygląda na szkolnym podwórku? Czy potrafimy przekuć teorię w praktykę? Czy inni ludzie na pewno słyszą to, co chcemy im zakomunikować? Co słyszymy, kiedy mówią do nas inni? Podczas naszego spotkania zastanowimy się, co warunkuje skuteczną komunikację, porozmawiamy o tym, jak odbieramy słowa innych i jak inni odbierają nasze słowa oraz przyjrzymy się pięciu autentycznym komunikatom ze szkolnego podwórka - a wszystko to zgodnie z modelem kwadratu komunikacyjnego Von Thuna. Zapraszam!</p>
	<p>Doświadczony nauczyciel, metodyk i lektor współpracujący z łódzkimi szkołami językowymi, egzaminator i weryfikator OKE, tutor oraz etnolog. Trener wydawnictwa Macmillan Education. Aktualnie studiuje psychologię. Absolwentka Akademii Metodyka PASE i Akademii Young Learners PASE. Praktyk programu Dam Radę! i Jestem z Ciebie Dumny! Trener TUS. Wieloletni nauczyciel języka angielskiego w państwowych przedszkolach i państwowej szkole podstawowej. Obecnie pracuje jako nauczyciel języka angielskiego w XXXIII Liceum Ogólnokształcącym im. Armii Krajowej w Łodzi, współpracuje ze szkołami językowymi oraz ośrodkami szkoleniowymi w charakterze metodyka, a także wprowadza studentów Społecznej Akademii Nauk w Łodzi w tajniki przygotowania pedagogicznego. Jest autorem wielu artykułów w prasie branżowej. Interesuje się metodyką nauczania języków obcych (zwłaszcza najmłodszych uczniów), psychologią, neurolingwistyką i różnicami kulturowymi. Jest ogromną fanką polskiej kultury ludowej. Jak podkreśla – jej najważniejszą rolą społeczną jest bycie mamą sześciolatniego Wojtka, na którym z lubością i powodzeniem testuje swoje pomysły językowe. To rola, z której czerpie garściami najwięcej inspiracji i która niezmiennie uczy ją pokory i przekonuje, że uczymy się nieustannie i każdego dnia.</p>

<p>Kasia Olichwier-Bendig</p>	<p>Gadanie do siebie - czyli jak komunikować się z najważniejszą osobą w Twoim życiu</p> <p>Tak, gadam do siebie. Każdego dnia i to na głos... I nie, nie zwariowałam. No chyba, że z radosnej lekkości bytu, którą osiągam właśnie przez to gadanie:) Chodź, pokażę Ci, kiedy i o czym gadać, żebyś:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedział w co pakować swój czas i energię, a co sobie odpuszczać (żeby nie dopuszczać do zmęczenia materiału) - nieustannie badał "co Cię jara, co Cię podnieca", żebyś wiedział czym ukręcić łeb wkradającemu się poczuciu nudy - znalazł odpowiedź na pytanie „czego ja tak naprawdę od siebie chcę?” <p>To co, pogadamy? Do miłego. Kasia.</p> <p>P.S. Skutkiem ubocznym spotkania może być nieschodzący-z-twojej-twarzy uśmiech.</p>
	<p>Cześć. Jestem Kasia. Od 14 lat, będąc Panią od angielskiego, przewracam do góry nogami szkolne normy i konwenanse. Od lat 12 prowadzę prywatną szkołę językową Supreme, w której codziennie testuję swoje najdziksze pomysły. Od lat 4 jako coach i trener mam przyjemność towarzyszyć także w rozwoju innym nauczycielom. Prywatnie jestem mamą i kurą domową, która piecze najlepsze ciasto marchewkowe na świecie. Moje kawowe poranki spędzam blogując: www.kasiaolichwier.pl. Bloguję o nauczaniu, rzecz jasna. Nauczaniu po mojemu.</p>

<p>Dagmara Nasulicz</p>	<p>Wielu się komunikuje, niewielu się porozumiewa Czy komunikowanie zawsze oznacza porozumienie? Czy wszystkie nasze rozmowy są skuteczne? Jak rozmawiać, żeby wpływać? Zapraszam na szkolenie, podczas którego zaprezentuję sposoby komunikowania się o dużym potencjale skuteczności. Podczas szkolenia dowiesz się, jak porozumiewać się krocząc po schodach do nieba, bez przemocy, trzymając trójkąt wygrywający. Po szkoleniu będziesz potrafił odróżnić fakt od oceny, uczucie od wyobrażenia, nazwać potrzeby i wyrazić prośby. Znajoma okaże się strategia schodów do nieba i zdemaskowany zostanie trójkąt dramatyczny.</p>
	<p>Anglistka, absolwentka Uniwersytetu Opolskiego, ukończyłam studia podyplomowe w zakresie przekładu oraz kurs kwalifikacyjny z zakresu organizacji i zarządzania oświatą. Wyznaję prawdę, że mistrz nigdy nie przestaje być uczniem, dlatego kilkakrotnie byłam beneficjentką programów „Mobilność kadry edukacji szkolnej” akcja KA1 – m.in. w Exeter, Sewilli czy Limassol. Jestem absolwentką e-kursu od Nauczyciela do Trenera organizowanego przez Edunation. Ukończyłam też Akademię Przywództwa Liderów Oświaty (APLO) przy Fundacji Humanites, co było przełomowym doświadczeniem w moim życiu zawodowym. Od 16 lat uczę j. angielskiego a od 10 jestem wicedyrektorem szkoły.</p> <p>Zgodnie z tekstem pewnej piosenki <i>Biegać, skakać, latać, pływać/ W tańcu w ruchu wypoczywać</i> jestem osobą aktywną społecznie i fizycznie – zasiadam w radzie gminy, a w czasie wolnym jeżdżę na nartach i pielęgnuję ogród. Moim marzeniem jest wyprawa do Japonii.</p>

<p>Katarzyna Świeca, Pearson</p>	<p>Między słowami – czyli o sprawach mniej oczywistych, które pomagają lub przeszkadzają w komunikacji Nawiązanie nici porozumienia bywa wyzwaniem. Z jednymi rozmawia nam się łatwiej, z innymi niekoniecznie. Ta sama wiadomość lub komentarz kogoś rozbawi, a inną osobę urazi lub zirytuje. Komunikacja jest niezbędnym elementem porozumienia, budowania relacji, rozwoju, zrozumienia świata i innych. Nie istnieje w oderwaniu od nas samych, naszych myśli, emocji, przekonań, oczekiwań i interpretacji. Co zrobić, żeby była sprawna i łatwa? Jak minimalizować trudności i bariery, które napotykamy? Co nam pomaga, a co przeszkadza w komunikacji? Jeśli zaciekały Cię te pytania, zapraszam na spotkanie, podczas którego wspólnie poszukamy na nie odpowiedzi.</p>
	<p>Anglistka od ponad 25 lat, zachęcająca swoich kursantów do nawiązania przyjaznej relacji z angielskim, a także psycholog. Wciąż poszukująca nowych form rozwoju, udoskonalania swojego warsztatu pracy, twórczego podejścia w kontakcie z uczniem i klientem. W pracy językowej skupiam się na wspólnym odkrywaniu wraz z moimi uczniami ich indywidualnych potrzeb i talentów, zachęcam do czerpania radości i energii z mniejszych i większych sukcesów. W obszarze psychologii poznaję zawiłości świata emocji i ich niezwyklej roli w codziennym funkcjonowaniu od najmłodszych lat, wpływie emocji na proces uczenia się i zapamiętywania, komunikację i budowanie relacji interpersonalnych. Zgłębiłam metodę uważności, ćwiczenia relaksacyjne, które - wprowadzane podczas zajęć językowych - pozwalają wzmocnić koncentrację, uspokoić rozbiegane myśli i poczuć przyjemność ze wspólnego obcowania z językiem.</p>

<p>Daniel Starski</p>	<p>Nauczyciel - uczeń - komunikacja ocenami i projektami Przychodzi uczeń do nauczyciela, a nauczyciel mówi: Kowalski, pała. Co mówi to uczniowi o nauczycielu? Co na odwrót? W jaki sposób, zarówno w dobie pandemii, jak i w "nauczaniu offline" (o standardowym już chyba nie można mówić), komunikować uczniowi trudną informację, a jak dobrą? Jak w tym wszystkim zrobić miejsce na projekt i co nim przekazać?</p>
	<p>Anglista w warszawskim liceum im. Jana Kochanowskiego w Warszawie, weryfikator maturalny, lektor w TE Sokrates w Warszawie. Członek IATEFL Polska od 2015, reprezentant na konferencjach siostrzanych na Węgrzech, w Chorwacji, na Słowenii. Członek zwyczajny PASE. Zapalony rowerzysta i psiarz. Znany pasjonat 500-słowych esejów.</p>

<p>Karolina Maliszewska, OUP</p>	<p>Do połowy pusta czy do połowy pełna? Jak zmiana myślenia wpływa na to, co osiągamy. W swoim wystąpieniu skupię się na koncepcji Growth Mindset, czyli na nastawieniu do działań, które podejmujemy oraz sposobu w jaki komunikacja nauczyciel-uczeń wpływa na to nastawienie - co nam przeszkadza w komunikacji z naszymi uczniami i co tę komunikację może wesprzeć. Chciałabym, poprzez pokazanie przykładów konkretnych zadań i zachowań na lekcjach języka angielskiego, przedstawić, jak ogromny wpływ na efekty nauki ma nie tylko sposób, w jaki rozmawiamy z naszymi uczniami, ale też ich samodzielność, akceptacja błędów, niejednoznaczność zadań, czy ćwiczenia "zbyt trudne". Serdecznie zapraszam.</p>
	<p>Mgr archeologii i językoznawstwa kognitywnego. W Oxford University Press pracuję jako ELT Consultant i Teacher Trainer. Z edukacją związana jestem od 1995 roku. Pracowałam jako lektor w kilku prywatnych szkołach językowych i na wyższych uczelniach. Prowadziłam też własną placówkę edukacyjną do 2011 roku. Mam bogate doświadczenie w nauczaniu, szczególnie uczniów młodszych i nastolatków. Moja praca to nie tylko sprawianie, że uczniowie uczą się angielskiego, ale przede wszystkim dawanie młodym ludziom czasu i przestrzeni na odkrywanie własnych pasji, bycia samodzielnym w uczeniu się, przezwyciężania słabości i zrozumienia, że po wiedzę można sięgać wszędzie, nie tylko w szkole. Moje główne obszary zainteresowań to metody nauczania umiejętności, których uczniowie będą potrzebowali w przyszłości: samodzielności i odpowiedzialności w uczeniu się, współpracy i zadawania pytań. W zakresie nauczania języka lubię pracować metodą dramy i projektu. Regularnie, z ramienia Oxford University Press, prowadzę prelekcje na konferencjach i webinarach w Polsce.</p>